

**GRUPO EDUCACIONAL CIANNI  
CONVÊNIO COM A UNIVERSIDADE CANDIDO MENDES  
(UCAM)  
RIO DE JANEIRO**

**PROJETO DE CURSO DE  
EXTENSÃO**

**EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO(EAD)**

**RESPONSÁVEL PELO PROJETO  
PROF. DR. Frederico Tojal Cianni**

**2013**

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1. Curso: **Extensão em Educação**

1.2. Nível: Extensão (EaD)

1.3. Carga Horária: 240 h/a

1.4. Modalidade do Curso: Modular a distancia

1.5. Público Alvo: Alunos que concluíram o ensino médio ou estão em fase de conclusão

## 2. COORDENAÇÃO DO CURSO

2.1. Coordenação Geral e Administrativa:  
Prof. Dr. Frederico Tojal Cianni

## 3. JUSTIFICATIVA

O aquecimento da economia brasileira nos últimos anos amplia o desafio educacional do país em todos os níveis. Nesse sentido, é notória a carência de profissionais qualificados para atuar nas diferentes áreas da educação superior, assim considerando, ao mesmo tempo, os elementos teórico-práticos, administrativos e didáticos que caracterizam o Ensino Superior.

## 4. OBJETIVOS

Orientar metodologicamente o educando para os aspectos teórico-práticos dos profissionais que desejam atuar como docentes; Facultar novas oportunidades de reciclagem e atualização para profissionais que já atuam nas diversas áreas do Ensino; Preparar o aluno para a pós-graduação e para continuar os seus estudos em nível de mestrado ou doutorado.

## 5. DISCIPLINAS DO CURSO

### QUADRO SINTÉTICO DA MATRIZ CURRICULAR E CARGA HORÁRIA

O curso será desenvolvido em módulos constituídos de formação geral e específica.

	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>C/H</b>
01	Metodologia da Pesquisa	60
02	Didáticas Especiais	60
03	Fundamentos de Gestão Aplicados a Educação	60
06	Didática do Ensino Superior	60
07	Artigo	
	<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA</b>	<b>240 h/a</b>

## II - OFERECIMENTO DO CURSO NA PLATAFORMA

## BOAS-VINDAS!

Caro NOME DO ALUNO, bem-vindo à extensão em Petróleo e Gás Natural do **Grupo Educacional Cianni (GREC)**, realizado em parceria com a centenária **Universidade Candido Mendes (UCAM)** do Rio de Janeiro. Nosso grande propósito é permitir com que você amplie seus conhecimentos na área educacional, para que possa aproveitar as novas e crescentes oportunidades que o setor de Educação está abrindo em todas as partes do Brasil.

A sociedade brasileira está cada vez mais consciente de que, sem uma educação universal e de qualidade, o país tende a limitar o seu próprio desenvolvimento. Por isso, o mercado educacional está abrindo cada vez mais oportunidades para aqueles que, como você, investe em qualificação profissional.

Para alcançar seus objetivos, conte sempre com a qualidade e a rapidez dos cursos do **GREC**, feitos para que, em um curto espaço de tempo, você possa aumentar alcançar seus objetivos pessoais e profissionais.

**Cordial abraço,**

Prof. Dr. Frederico Tojal Cianni  
Diretor Geral

## 6. EMENTAS DAS DISCIPLINAS EM MÓDULOS

### 6.1 - METODOLOGIA DA PESQUISA

**EMENTA:** Esta disciplina fixa as condições mínimas indispensáveis para que o estudante possa consolidar seus conhecimentos sobre a pesquisa científica, bem como qualificá-lo para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

**QUADRO DE AVISOS:** A ser administrado pelas esferas diretivas do GREC.

**FÓRUM DE DISCUSSÃO:** Duas questões a serem apresentadas aos estudantes nas duas primeiras semanas de cada disciplina.

Questão 01: *Como você pensa em compatibilizar, na sua vida profissional, ensino e pesquisa?*

Questão 02: *Por que motivos o Brasil ainda não é um país de destaque no que diz respeito à pesquisa e à inovação nas diferentes áreas do conhecimento científico?*

**ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS:** Caro NOME DO ALUNO, aqui você encontrará os materiais de base para guiar seus estudos. Lembre-se, contudo, que no Ensino à Distância (EAD), diferente do que ocorre no ensino convencional, o estudante deve ser o protagonista de sua própria formação. Nessa perspectiva, de franco empoderamento e autonomia discente, as indicações aqui presente possuem caráter meramente referencial. Você poderá expandir seus horizontes na internet, nas bibliotecas e em todas as demais fontes de informação das quais puder dispor.

#### **BIBLIOGRAFIA DE REFERÊNCIA:**

JIMÉNEZ SERRANO, Pablo. **Manual Básico do Pesquisador**. 1. ed. São Paulo: Julgar, 2000.  
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia Científica**. 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2011.

PORTOCARRERO, Vera. (Org.). **Filosofia, História e Sociologia das Ciências I** – abordagens contemporâneas. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1994.

#### **Textos de Consulta:**

PIRES FERREIRA, Lier. **Metodologia Científica**. Aracaju: GREC, 2012.

\_\_\_\_\_. **Como Escrever um Artigo Científico**. Aracaju: GREC, 2012.

SILVA, Edna Lúcia da; MENEZES, Estera Muszkat. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**. 4. ed. Florianópolis: UFSC, 2005. Disponível em: [http://projetos.inf.ufsc.br/arquivos/Metodologia\\_de\\_pesquisa\\_e\\_elaboracao\\_de\\_teses\\_e\\_dissertacoes\\_4ed.pdf](http://projetos.inf.ufsc.br/arquivos/Metodologia_de_pesquisa_e_elaboracao_de_teses_e_dissertacoes_4ed.pdf).

#### **Videoteca:**

PADILHA, Regina Celia Habib Wipieski. Videoaula da disciplina Metodologia de Pesquisa Científica. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=NntibIDM-dE>.

BERNARDES, Clinger Cleir Silva. Métodos e Técnicas de Pesquisa. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=lsa-2x6ZU6c> <http://www.youtube.com/watch?v=lsa-2x6ZU6c>.

DEOLINDO, Rony; et alli. Métodos de Pesquisa: Entrevista. Disponível em: [http://www.youtube.com/watch?v=C8Nf\\_nDpn3o](http://www.youtube.com/watch?v=C8Nf_nDpn3o).

### **• DISCIPLINA 02 - DIDÁTICAS ESPECIAIS (SUPERDOTAÇÃO E DEFICIÊNCIAS)**

**EMENTA:** Nem todos podem participar de forma equânime das relações convencionais de ensino e aprendizagem. Pessoas diferentes exigem diferentes práticas pedagógicas, de modo que possam, como todos os demais, desenvolver ao máximo seus respectivos potenciais. A presente disciplina aborda alguns elementos didáticos que ajudam a refletir sobre duas grandes bases de diferenciação na relação ensino e aprendizagem: a superdotação e a presença de deficiências.

**QUADRO DE AVISOS:** *A ser administrado pelas esferas diretivas do GREC.*

**FORUM DE DISCUSSÃO:** Deverá ter sempre duas questões, a serem apresentadas aos estudantes nas duas primeiras semanas de cada disciplina.

Questão 01: *Existem, de fato, estudantes deficientes e outros, superdotados?*

Questão 02: *Como um profissional do ensino pode se preparar para trabalhar com estudantes deficientes ou superdotados?*

**ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS:** Caro(a) **NOME DO(A) ALUNO(A)**, aqui você encontrará os materiais de base para guiar seus estudos. Lembre-se, contudo, que no Ensino à Distância (EAD), diferente do que ocorre no ensino convencional, o estudante deve ser o protagonista de sua própria formação. Nessa perspectiva, de franco empoderamento e autonomia discente, as indicações aqui presentes possuem caráter meramente referencial. Você poderá expandir seus horizontes na internet, nas bibliotecas e em todas as demais fontes de informação das quais puder dispor.

#### **Bibliografia Básica:**

Diamond, M. C., & Hopson, J. **Árvores maravilhosas da mente:** como cuidar da inteligência, da criatividade e das emoções de seu filho do nascimento até a adolescência. Rio de Janeiro: Campus, 2000.

Sabatella, M.L.P. **Talento e superdotação: Problema ou solução?** Curitiba: IBEP, 2005.

XAVIER, M.A.V. **Diálogo com a Esperança**. São Paulo: Memnon, 1999.

#### **Textos de Consulta:**

BOARIN, Lucia Maria de Mello Souto. **Reflexões Sobre Necessidades Especiais e Deficiência Mental: caminhos percorridos**. REVELA. Periódico de Divulgação Científica da FALS. Ano I - Nº 01- Nov., 2007, p. 01-11. Disponível em: <http://www.fals.com.br/revela13/necessidades.pdf>. Acesso em: 30/11/2012.

BRASIL. **Decreto 7611/2011**. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm). Acesso em: 30/11/2012.

VIRGOLIM, Angela M. R. **Altas Habilidades / Superdotação: Encorajando Potenciais**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/altashab1.pdf>. Acesso em: 30/11/2012.

#### **Videoteca:**

ISDEL. **PROJETO DE INCLUSÃO DE DEFICIENTES E EDUCAÇÃO AMBIENTAL**. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=axuApz25oyQ>. Acesso em: 30/11/2012.

Instituto Rogerio Steinberg - **Debate sobre Superdotação - parte 1**. (Entrevista no Jornal da Globo). Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=Kc55WJ70gEQ>. Acesso em: 30/11/2012.

TECNOLOGIAS SOCIAIS. **Iniciativas ajudam pessoas com deficiência a encontrar soluções criativas para suas limitações**. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=Ba7ix2gixFwhttp://www.youtube.com/watch?v=Ba7ix2gixFwhttp://www.youtube.com/watch?v=Ba7ix2gixFw>. Acesso em: 30/11/2012.

- **DISCIPLINA 03 - FUNDAMENTOS DE GESTÃO EMPRESARIAL APLICADA À EDUCAÇÃO**

**EMENTA:** Nem todos podem participar de forma equânime das relações convencionais de ensino e aprendizagem. Pessoas diferentes exigem diferentes práticas pedagógicas, de modo que possam, como todos os demais, desenvolver ao máximo seus respectivos potenciais. A presente disciplina aborda alguns elementos didáticos que ajudam a refletir sobre duas grandes bases de diferenciação na relação ensino e aprendizagem: a superdotação e a presença de deficiências.

**QUADRO DE AVISOS:** A ser administrado pelas esferas diretivas do GREC.

**FORUM DE DISCUSSÃO:** Deverá ter sempre duas questões, a serem apresentadas aos estudantes nas duas primeiras semanas de cada disciplina.

Questão 01: *O que deve prevalecer na Escola: política ou gestão?*

Questão 02: *O gestor educacional tem necessariamente que ter uma formação pedagógica?*

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS: Caro(a) **NOME DO(A) ALUNO(A)**, aqui você encontrará os materiais de base para guiar seus estudos. Lembre-se, contudo, que no Ensino à Distância (EAD), diferente do que ocorre no ensino convencional, o estudante deve ser o protagonista de sua própria formação. Nessa perspectiva, de franco empoderamento e autonomia discente, as indicações aqui presentes possuem caráter meramente referencial. Você poderá expandir seus horizontes na internet, nas bibliotecas e em todas as demais fontes de informação das quais puder dispor.

#### **Bibliografia Básica:**

COLOMBO, Sonia Simões (Org.). **Gestão educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

MARTIN, Célio Luiz Müller. **Guia Jurídico do Mantenedor Educacional**. 4. Ed. São Paulo: Érica, 2010.

GOULART, Íris Barbosa; PAPA FILHO, Sudário. **Gestão de Instituições de Ensino Superior - Teoria e Prática**. Curitiba: Juruá, 2009.

#### **Textos de Consulta:**

ASHLEY, Patrícia Almeida; *et. alli*. *Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: oportunidades para a responsabilidade social na gestão estratégica de instituições de ensino superior*. **Revista Gerenciais**, São Paulo, v. 5, n. 1, p. 23-35, jan./jun., 2006. Disponível em: <http://www.revistaiberoamericana.org/ojs/index.php/ibero/article/view/94/1304>. Acesso em: 30/11/2012.

BATISTA, Fábio Ferreira. **O Desafio da Gestão do Conhecimento nas Áreas de Administração e Planejamento das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES)**. Brasília: IPEA, 2006. Disponível em: [http://desafios.ipea.gov.br/pub/td/2006/td\\_1181.pdf](http://desafios.ipea.gov.br/pub/td/2006/td_1181.pdf). Acesso em: 30/11/2012.

TRIGUEIRO, Michelângelo Giotto Santoro. *Avaliação Institucional e a Redefinição das Estruturas e Modelos de Gestão das Instituições de Ensino Superior do País*. **Avaliação** – Revista da Rede de Avaliação Institucional da Educação Superior, v. 9, n. 3, set., 2004. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/aval/v09n03/v09n03a02.pdf>. Acesso em: 30/11/2012.

#### **Videoteca:**

**CM CONSULTORIA**. Modelos de Gestão - O Foco da Instituição. Disponível em: [http://www.youtube.com/watch?v=yGFz2Jav\\_lg](http://www.youtube.com/watch?v=yGFz2Jav_lg). Acesso em: 30/11/2012.

**Programa de Capacitação Telepresencial de Gestores da Lobo & Associados**. Problemas mais comuns na gestão das Instituições de Ensino Superior. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=7IB3IdljyzU>. Acesso em: 30/11/2012.

**Corpo Docente na Educação Superior - Professor Universitário**. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=Mw2F7IYDW9E>. Acesso em: 30/11/2012.

## **6.4. DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR**

**EMENTA:** A disciplina apresenta algumas discussões de base que se relacionam à didática do ensino superior, de modo a auxiliar o educando a (re)pensar práticas e experiências pedagógicas.

**QUADRO DE AVISOS:** A ser administrado pelas esferas diretivas do GREC.

**FÓRUM DE DISCUSSÃO:** Duas questões a serem apresentadas aos estudantes nas duas primeiras semanas de cada disciplina.

Questão 01: *Em que a didática do Ensino Superior se diferencia da didática em geral?*

Questão 02: *A didática é capaz de dar conta de novas realidades educacionais, tais como o EAD, o educando trabalhador e a crescente mercantilização do ensino?*

**ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS:** Caro(a) NOME DO(A) ALUNO(A), aqui você encontrará os materiais de base para guiar seus estudos. Lembre-se, contudo, que no Ensino à Distância (EAD), diferente do que ocorre no ensino convencional, o estudante deve ser o protagonista de sua própria formação. Nessa perspectiva, de franco empoderamento e autonomia discente, as indicações aqui presentes possuem caráter meramente referencial. Você poderá expandir seus horizontes na internet, nas bibliotecas e em todas as demais fontes de informação das quais puder dispor.

#### **Bibliografia de Referência:**

PIRES FERREIRA, Lier. **Didática do Ensino Superior**. Aracajú: GREC, 2012.

SILVA, Regina Nogueira da; BORBA, Ernesto Oliveira. **A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO ENSINO SUPERIOR**. Disponível em: <http://www.ice.edu.br/TNX/storage/webdisco/2011/11/10/outros/75a110bfebd8a88954e5f511ca9bdf8c.pdf>. Acesso em: 30/11/2012.

#### **Textos de Consulta:**

ALTHAUS, Maiza Taques Margraf. **AÇÃO DIDÁTICA NO ENSINO SUPERIOR: A DOCÊNCIA EM DISCUSSÃO**. *Rev. Teoria e Prática da Educação*, v.7, n.1., p.101-106, jan./abr. 2004. Disponível em: <http://www.maiza.com.br/adm/producao/5.pdf>. Acesso em: 30/11/2012.

LIBANEO, José Carlos. **O ensino de graduação na universidade**: a aula universitária.

Disponível em: [www.ucg.br/site\\_docente/edu/libaneo/pdf/ensino.pdf](http://www.ucg.br/site_docente/edu/libaneo/pdf/ensino.pdf). Acesso em: 30/11/2012.

SILVA, Roberto Gonçalves da. **Metodologia - Para os alunos que desejam estudar de verdade**. Florianópolis: UFSC, 2002. Disponível em: <http://www.arq.ufsc.br/urbanismo1/metodologia.pdf>. Acesso em: 30/11/2012.

#### **Videoteca:**

**CASTRO, Andréia; VAREJÃO, Goretti; SANTANA, Sabrina; OLIVEIRA, Tiberius**. A Trajetória Histórica da Didática o Ensino Superior no Brasil. Disponível em:

<http://www.youtube.com/watch?v=0UzPZfpram8>. Acesso em: 02/12/2012.

TRAPPA, Sergito. **Ensinar Exige Reflexão Crítica Sobre à Prática**. Disponível em:

<http://www.youtube.com/watch?v=P5EU7eH0KHw>. Acesso em: 01/12/2012.

UNIBAN. **Oficina - Práticas da Docência no Ensino Superior**. Disponível em:

<http://www.youtube.com/watch?v=meVMnR61Sd4>. Acesso em: 02/12/2012.

#### **PALAVRAS FINAIS**

Prezado(a) NOME DO(A) ALUNO(A), foi uma grande satisfação tê-lo(a) conosco. Confiamos que os conhecimentos adquiridos ao longo do curso possam ajudá-lo a alcançar seus objetivos pessoais e profissionais.

Sabemos que os desafios do EAD são muitos, como muitas também são as limitações e dificuldades que perpassam o cotidiano de docentes e discentes, em todas as partes do Brasil. Entretanto, a Educação é o melhor caminho para o crescimento social de todos, quer indivíduos, quer o próprio país.

Por isso, queremos lhe dizer que vivenciar a Educação é superar limites, quebrar barreiras, vencer desafios. Em sua trajetória, saiba que você poderá sempre contar conosco.

**Fraterno abraço,**

*Frederico Tojal Cianni*  
*Diretor-Geral*