

**GRUPO EDUCACIONAL CIANNI
CONVÊNIO COM A UNIVERSIDADE CANDIDO MENDES
(UCAM)
RIO DE JANEIRO**

**PROJETO DE CURSO DE
EXTENSÃO**

EXTENSÃO EM SERVIÇO PÚBLICO (EAD)

**RESPONSÁVEL PELO PROJETO
PROF. DR. Frederico Tojal Cianni**

2013

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1. Curso: **Extensão em Serviço Público**

1.2. Nível: Extensão (EaD)

1.3. Carga Horária: 240 h/a

1.4. Modalidade do Curso: Modular à distancia

1.5. Público Alvo: Alunos que concluíram o ensino médio ou estão em fase de conclusão

2. COORDENAÇÃO DO CURSO

2.1. Coordenação Geral e Administrativa:
Prof. Dr. Frederico Tojal Cianni

3. JUSTIFICATIVA DO CURSO

Serviço público é um conjunto de atividades e serviços ligadas à administração estatal através de seus agentes e representantes, mas também exercida por outras entidades, mesmo que particulares, sempre visando promover o bem-estar à disposição da população. Para a fruição direta por seus membros individualmente. Estas atividades, prestadas pelo Estado para a sociedade, são desempenhadas pelos funcionários públicos que estão integrados nas entidades governamentais, tais como entidades político-administrativas, de direito público e de segurança pública.

4. OBJETIVOS DO CURSO

Formar profissionais aptos a lidar com os desafios de gestão dos serviços públicos; Qualificar profissionais para atuar junto as prefeituras, estados e união, intervindo proativamente na cadeia da gestão pública e nas demais organizações ligadas ao setor;

5. DISCIPLINAS DO CURSO

QUADRO SINTÉTICO DA MATRIZ CURRICULAR E CARGA HORÁRIA

O curso será desenvolvido em módulos constituídos de formação geral e específica.

	DISCIPLINAS	C/H
01	Metodologia da Pesquisa	60
02	Direito Regulatório	60
03	Novas Tendências do Direito Público	60
06	Didática do Ensino Superior	60
07	Artigo	
	TOTAL DA CARGA HORÁRIA	240 h/a

II - OFERECIMENTO DO CURSO NA PLATAFORMA

BOAS-VINDAS!

Caro NOME DO ALUNO, bem-vindo à extensão em Petróleo e Gás Natural do **Grupo Educacional Cianni (GREC)**, realizado em parceria com a centenária **Universidade Candido Mendes (UCAM)** do Rio de Janeiro. Nosso grande propósito é permitir com que você amplie seus conhecimentos na área educacional, para que possa aproveitar as novas e crescentes oportunidades que o setor de Educação está abrindo em todas as partes do Brasil.

A sociedade brasileira está cada vez mais consciente de que, sem uma educação universal e de qualidade, o país tende a limitar o seu próprio desenvolvimento. Por isso, o mercado educacional está abrindo cada vez mais oportunidades para aqueles que, como você, investe em qualificação profissional.

Para alcançar seus objetivos, conte sempre com a qualidade e a rapidez dos cursos do **GREC**, feitos para que, em um curto espaço de tempo, você possa aumentar alcançar seus objetivos pessoais e profissionais.

Cordial abraço,

Prof. Dr. Frederico Tojal Cianni
Diretor Geral

6. EMENTAS DAS DISCIPLINAS EM MÓDULOS

6.1 - METODOLOGIA DA PESQUISA

EMENTA: Esta disciplina fixa as condições mínimas indispensáveis para que o estudante possa consolidar seus conhecimentos sobre a pesquisa científica, bem como qualificá-lo para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

QUADRO DE AVISOS: A ser administrado pelas esferas diretivas do GREC.

FÓRUM DE DISCUSSÃO: Duas questões a serem apresentadas aos estudantes nas duas primeiras semanas de cada disciplina.

Questão 01: *Como você pensa em compatibilizar, na sua vida profissional, ensino e pesquisa?*

Questão 02: *Por que motivos o Brasil ainda não é um país de destaque no que diz respeito à pesquisa e à inovação nas diferentes áreas do conhecimento científico?*

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS: Caro NOME DO ALUNO, aqui você encontrará os materiais de base para guiar seus estudos. Lembre-se, contudo, que no Ensino à Distância (EAD), diferente do que ocorre no ensino convencional, o estudante deve ser o protagonista de sua própria formação. Nessa perspectiva, de franco empoderamento e autonomia discente, as indicações aqui presente possuem caráter meramente referencial. Você poderá expandir seus horizontes na internet, nas bibliotecas e em todas as demais fontes de informação das quais puder dispor.

BIBLIOGRAFIA DE REFERÊNCIA:

JIMÉNEZ SERRANO, Pablo. **Manual Básico do Pesquisador**. 1. ed. São Paulo: Julgar, 2000.
MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia Científica**. 6. Ed. São Paulo: Atlas, 2011.
PORTOCARRERO, Vera. (Org.). **Filosofia, História e Sociologia das Ciências I** – abordagens contemporâneas. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1994.

Textos de Consulta:

PIRES FERREIRA, Lier. **Metodologia Científica**. Aracaju: GREC, 2012.

_____. **Como Escrever um Artigo Científico**. Aracaju: GREC, 2012.

SILVA, Edna Lúcia da; MENEZES, Estera Muszkat. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**. 4. ed. Florianópolis: UFSC, 2005. Disponível em: http://projetos.inf.ufsc.br/arquivos/Metodologia_de_pesquisa_e_elaboracao_de_teses_e_dissertacoes_4ed.pdf.

Videoteca:

PADILHA, Regina Celia Habib Wipieski. Videoaula da disciplina Metodologia de Pesquisa Científica. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=NntibIDM-dE>.

BERNARDES, Clinger Cleir Silva. Métodos e Técnicas de Pesquisa. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=lsa-2x6ZU6c> <http://www.youtube.com/watch?v=lsa-2x6ZU6c>.

DEOLINDO, Rony; et alli. Metodos de Pesquisa: Entrevista. Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=C8Nf_nDpn3o.

6.2. DIREITO REGULATÓRIO ((infra-estrutura e serviços públicos)

EMENTA: Estuda essa disciplina os institutos do direito regulório, tais como: a experiência da regulação no Brasil, a criação dos órgãos e agências, a defesa da concorrência e do consumidor, a regulação de serviços e infra-estrutura e a competências das agências reguladoras.

FÓRUM DE DISCUSSÃO: Duas questões a serem apresentadas aos estudantes nas duas primeiras semanas de cada disciplina.

Questão 01: *Como compatibilizar a teoria da regulação com a técnica com a legislação política?*

Questão 02: *O modelo de regulação adaptada no Brasil é está condizente com as demandas da economia moderna?*

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS: Caro NOME DO ALUNO, aqui você encontrará os materiais de base para guiar seus estudos. Lembre-se, contudo, que no Ensino à Distância (EAD), diferente do que ocorre no ensino convencional, o estudante deve ser o protagonista de sua própria formação. Nessa perspectiva, de franco empoderamento e autonomia discente, as indicações aqui presente possuem caráter meramente referencial. Você poderá expandir seus horizontes na internet, nas bibliotecas e em todas as demais fontes de informação das quais puder dispor.

Textos de Consulta:

<http://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/bitstream/handle/10438/2497/126640.pdf?sequence=2>

<http://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/bitstream/handle/10438/4651/72050100744.pdf?sequence=1>

<http://books.google.com.br/books?hl=en&lr=&id=pLWpI86CuvEC&oi=fnd&pg=PA7&dq=ADMINISTRA%C3%87%C3%83O+PUBLICA&ots=YGrxI3PfRv&sig=OF1mDGLuchTQKjbpntk-8z2CDM4>

Videoteca:

<http://www.youtube.com/watch?v=NBeabtwFjxk>

<http://www.youtube.com/watch?v=FI-HFJ7jclY>

<http://www.youtube.com/watch?v=9SYGcv3oT-I>

6.3. NOVAS TENDÊNCIAS DO DIREITO PÚBLICO

EMENTA: Estuda os e critérios de superação do atual estágio do desenvolvimento do direito e as novas experiências das ações coletivas e de interesses difusos. Incorpora-se os novos direitos, como os ligados às novas tecnologias, biodireito, informática jurídica, direito do petróleo, direito ambiental, direito das águas e do saneamento básico, controle judicial das políticas públicas, teoria da decisão e negociação endoprocessual, extra-processual e pré-processual.

BIBLIOGRAFIA:

AFONSO DA SILVA, José. *Direito Ambiental Constitucional*. 2ª. São Paulo: Malheiros, 1996.

FERRAZ JÚNIOR, Tércio Sampaio. *Introdução ao estudo do direito: técnica, decisão, dominação*. São Paulo: Atlas, 1994.

MAZZILLI, Hugo Nigro. *A Defesa dos Interesses Difusos em Juízo: Meio ambiente, Consumidor e Patrimônio Cultural*. São Paulo: Revista dos Tribunais, 1991.

FÓRUM DE DISCUSSÃO: Duas questões a serem apresentadas aos estudantes nas duas primeiras semanas de cada disciplina.

Questão 01: *Qual a nova tendência das teorias do direito?*

Questão 02: *Todo modelo de direito terá a questão ambiental no centro das suas atenções?*

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS: Caro NOME DO ALUNO, aqui você encontrará os materiais de base para guiar seus estudos. Lembre-se, contudo, que no Ensino à Distância (EAD), diferente do que ocorre no ensino convencional, o estudante deve ser o protagonista de sua própria formação. Nessa perspectiva, de franco empoderamento e autonomia discente, as indicações aqui presente possuem caráter meramente referencial. Você poderá expandir seus horizontes na internet, nas bibliotecas e em todas as demais fontes de informação das quais puder dispor.

Textos de Consulta:

http://www.chs.ubc.ca/consortia/courses/C-20091116/Apostila_curso-Nov2009.pdf

<http://www.direitodoestado.com/revista/RERE-13-MAR%C7O-2008-DIOGO-DE-FIGUEIREDO-MOREIRA-NETO.PDF>

<http://jusvi.com/artigos/15923>

Videoteca:

<http://www.revistasusp.sibi.usp.br/pdf/rege/v12n2/v12n2a1.pdf>

<http://www.youtube.com/watch?v=DsYb5CGtkoY>

<http://www.youtube.com/watch?v=ARkXnL2Vabg>

<http://www.youtube.com/watch?v=1jusVQvTgaQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=-RMxShkfqGA>

6.4. DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR

EMENTA: A disciplina apresenta algumas discussões de base que se relacionam à didática do ensino superior, de modo a auxiliar o educando a (re)pensar práticas e experiências pedagógicas.

QUADRO DE AVISOS: A ser administrado pelas esferas diretivas do GREC.

FÓRUM DE DISCUSSÃO: Duas questões a serem apresentadas aos estudantes nas duas primeiras semanas de cada disciplina.

Questão 01: *Em que a didática do Ensino Superior se diferencia da didática em geral?*

Questão 02: *A didática é capaz de dar conta de novas realidades educacionais, tais como o EAD, o educando trabalhador e a crescente mercantilização do ensino?*

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS: Caro(a) NOME DO(A) ALUNO(A), aqui você encontrará os materiais de base para guiar seus estudos. Lembre-se, contudo, que no Ensino à Distância (EAD), diferente do que ocorre no ensino convencional, o estudante deve ser o protagonista de sua própria formação. Nessa perspectiva, de franco empoderamento e autonomia discente, as indicações aqui presentes possuem caráter meramente referencial. Você poderá expandir seus horizontes na internet, nas bibliotecas e em todas as demais fontes de informação das quais puder dispor.

Bibliografia de Referência:

PIRES FERREIRA, Lier. **Didática do Ensino Superior**. Aracajú: GREC, 2012.

SILVA, Regina Nogueira da; BORBA, Ernesto Oliveira. **A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO ENSINO SUPERIOR**. Disponível em: <http://www.ice.edu.br/TNX/storage/webdisco/2011/11/10/outros/75a110bfebd8a88954e5f511ca9bdf8c.pdf>. Acesso em: 30/11/2012.

Textos de Consulta:

ALTHAUS, Maiza Taques Margraf. **AÇÃO DIDÁTICA NO ENSINO SUPERIOR: A DOCÊNCIA EM DISCUSSÃO**. *Rev. Teoria e Prática da Educação*, v.7, n.1., p.101-106, jan./abr. 2004. Disponível em: <http://www.maiza.com.br/adm/producao/5.pdf>. Acesso em: 30/11/2012.

LIBANEO, José Carlos. **O ensino de graduação na universidade: a aula universitária**.

Disponível em: www.ucg.br/site_docente/edu/libaneo/pdf/ensino.pdf. Acesso em: 30/11/2012.

SILVA, Roberto Gonçalves da. **Metodologia - Para os alunos que desejam estudar de verdade**. Florianópolis: UFSC, 2002. Disponível em: <http://www.arq.ufsc.br/urbanismo1/metodologia.pdf>. Acesso em: 30/11/2012.

Videoteca:

CASTRO, Andréia; VAREJÃO, Goretti; SANTANA, Sabrina; OLIVEIRA, Tiberius. A Trajetória Histórica da Didática o Ensino Superior no Brasil. **Disponível em:**

<http://www.youtube.com/watch?v=0UzPZfpram8>. Acesso em: 02/12/2012.

TRAPPA, Sergito. **Ensinar Exige Reflexão Crítica Sobre à Prática**. Disponível em:

<http://www.youtube.com/watch?v=P5EU7eH0KHw>. Acesso em: 01/12/2012.

UNIBAN. **Oficina - Práticas da Docência no Ensino Superior**. **Disponível em:**

<http://www.youtube.com/watch?v=meVMnR61Sd4>. Acesso em: 02/12/2012.

PALAVRAS FINAIS

Prezado(a) NOME DO(A) ALUNO(A), foi uma grande satisfação tê-lo(a) conosco. Confiamos que os conhecimentos adquiridos ao longo do curso possam ajudá-lo a alcançar seus objetivos pessoais e profissionais.

Sabemos que os desafios do EAD são muitos, como muitas também são as limitações e dificuldades que perpassam o cotidiano de docentes e discentes, em todas as partes do Brasil. Entretanto, a Educação é o melhor caminho para o crescimento social de todos, quer indivíduos, quer o próprio país.

Por isso, queremos lhe dizer que vivenciar a Educação é superar limites, quebrar barreiras, vencer desafios. Em sua trajetória, saiba que você poderá sempre contar conosco.

Fraterno abraço,

Frederico Tojal Cianni
Diretor-Geral